



**Projet pédagogique**  
**Accueil de loisirs sans hébergement maternel**  
**2020 -2021**  
**Ville de Cesson Sévigné**



### **Présentation**

Le centre de loisirs maternel est un accueil collectif de mineur destiné aux enfants scolarisés en maternel. En plus d'être un mode de garde pour les familles, il est également un lieu d'apprentissage de la vie en collectivité et du vivre-ensemble. Il est un acteur éducatif agissant en complément de la famille et de l'école. Il est en lien avec les autres structures présentes sur le territoire, que cela soit la petite enfance (maison de l'enfance, relais assistantes maternelles), l'enfance et la jeunesse (centre de loisirs élémentaire, maison des jeunes « l'escalpe », ainsi que les services périscolaires municipaux), afin d'assurer la politique éducative.

Le centre de loisirs est un espace laïc et mixte.

### **Locaux**

L'accueil de loisirs maternel se situe dans les locaux de l'école Bourgchevreuil.

Les enfants de 2 à 4 ans sont accueillis dans les locaux de l'école maternelle. Durant les périodes d'ouverture du centre sont utilisées : la salle de garderie, la salle de sieste, la salle de motricité, les sanitaires à proximité de ces salles, ainsi que les espaces extérieurs (cours, jeux, préau). Durant les périodes de vacances où les effectifs sont plus importants, nous pouvons être amenés à utiliser une autre salle (ancienne bibliothèque) afin de pouvoir composer des groupes moins nombreux. L'entrée se fait par la cour de l'école, les parents se rendent ensuite à la porte donnant sur la cour, où les animateurs prennent en charge les enfants.

Les enfants de 4 à 6 ans sont accueillis dans les locaux de l'école élémentaire. Durant les périodes d'ouverture du centre sont utilisées : la salle donnant sur la cour (ancienne garderie), la salle dit « de danse », la salle de motricité, le bâtiment périscolaire, les sanitaires à proximité de ces salles, ainsi que les espaces extérieurs (les deux cours). L'accueil des enfants se fait, sous le préau, au portail de l'école. Durant les vacances, les espaces extérieurs à proximité de l'école (placis vert, espaces de jeux) peuvent être ponctuellement utilisés.

L'entretien des locaux est effectué par le personnel municipal intervenant également durant le temps scolaire.

### **Composition de l'équipe**

-1 directeur de la structure

-1 directrice adjointe, intervenant sur la tranche d'âge des 2/4 ans lorsque le directeur est présent. Détachée de l'effectif d'encadrement lorsqu'elle assure la suppléance de direction

-11 animateurs

L'équipe est composée d'animateurs diplômés. La composition de l'équipe est mixte. La majorité d'entre eux sont des agents permanents de la commune et travaillent en tant qu'animateur dans les écoles primaires durant les périodes scolaires. Des animateurs vacataires sont recrutés pour compléter l'équipe selon les besoins.

### **Objectifs**

1 / L'objectif principal du centre de loisirs maternel est d'accompagner l'enfant vers l'acquisition de l'autonomie.

Cela se décline dès le plus jeune âge, via l'acquisition de gestes de la vie quotidienne, la maîtrise des règles élémentaires d'hygiène, le développement de ses capacités motrices (psychomotrices, motricité fine, ...) par le biais des activités proposées. Pour se faire, nous nous efforcerons de proposer un environnement adapté en proposant des repères (spatiaux et temporels) et en ritualisant certains moments de la journée afin que l'enfant se les approprié. Nous mettons en place un fonctionnement favorisant le dialogue (que cela soit entre les enfants et avec les adultes).

Les mercredis et vacances scolaires étant des temps non scolaires, l'enfant doit pouvoir en profiter pour se détendre et se reposer si nécessaire. Le rythme de la journée le prend en compte et peut s'adapter si besoin.

2 / Un des autres objectifs est la construction de l'enfant en tant qu'individu, en lui donnant la possibilité de choisir, d'agir sur son environnement, de s'exprimer, de se positionner au sein d'un groupe.

Via les différentes activités et le fonctionnement du centre, nous nous efforçons de sensibiliser les enfants au développement durable, que cela soit dans les thématiques proposés, l'utilisation de matériaux de récupération pour les activités manuelles, le tri des déchets, ...

Nous travaillons avec le service de restauration pour éviter l'usage de portions alimentaires individuelles. Lors des repas, il est demandé à chaque enfant la quantité de nourriture souhaitée, de manière à réduire les déchets et à pouvoir redonner du supplément à ceux qui le souhaiterait.

### Horaires d'accueil

Mercredi :

Le centre fonctionne de 12h à 19h

Prise en charge des enfants à la sortie des classes pour ceux qui déjeunent à la cantine.

Pour ceux qui arrivent après le repas, possibilité d'accueil de 13h15 à 13h45.

La reprise se faire de 16h45 à 19h.

Vacances scolaires :

Le centre fonctionne de 7h30 à 19h.

Accueil des enfants de 7h30 à 9h30.

Possibilité de reprendre ou de déposer les enfants de 11h45 à 12h et de 13h15 à 13h45.

La reprise en fin de journée peut se faire de 16h45 à 19h.

Il est possible de fréquenter le centre à la journée (ou demi-journée) avec ou sans repas.

Phase de la journée	Intentions générales	Posture / place de l'animateur
<b>Accueil des enfants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-« prendre place» dans l'ALSH, en installant ses affaires, commencer à se repérer dans l'espace, rencontrer les « adultes repères », l'équipe d'animation</li> <li>-trouver sa place, s'intégrer au groupe en jouant avec les autres ou seul</li> <li>-se sentir bien, faire quelque chose qui lui plait</li> <li>-moment de transmission famille / animateurs</li> <li>-mise en place de rituels</li> <li>-séparation en douceur parents / enfants</li> <li>-temps de socialisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-être accueillant (politesse, sourire, ...)</li> <li>-rassurer l'enfant et le parent, besoin d'être consolé</li> <li>-prise en charge individuelle</li> <li>-mise en place de rituels / repères</li> <li>-être organisé (locaux – matériel)</li> <li>-se présenter / faire visiter</li> <li>-être disponible</li> <li>-garant de sécurité physique et affective</li> <li>--être bienveillants</li> <li>-accueillir dans un cadre serein réglementé</li> <li>-mise en confiance</li> </ul>
<b>Temps libre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-chacun doit pouvoir répondre à ses besoins : se détendre, se ressourcer, ...</li> <li>-apprentissage permanent avec les autres enfants et les adultes</li> <li>-bien être de l'enfant, sérénité</li> <li>-nécessité d'adaptation selon les horaires d'arrivée / de départ des enfants, afin d'amener de la nouveauté pour ceux qui seraient présents plus longtemps sur la structure (éviter la lassitude / l'ennui)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-laisser jouer / jouer avec / donner à jouer = libre choix, avec une attention particulière sur les enfants isolés</li> <li>-créer du lien, être à l'écoute</li> <li>-veiller à la sécurité</li> <li>-gérer les conflits, faciliter les échanges et le partage</li> <li>-laisser chercher une solution entre eux, n'intervenir que si nécessaire</li> </ul>

<b>Regroupe ment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-trouver sa place dans un groupe, s'intégrer</li> <li>-moment agréable en groupe pour bien commencer la journée</li> <li>-présentation de la matinée, permettre à l'enfant de se repérer dans le temps</li> <li>-passage aux toilettes, apprentissage de la propreté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ritualisation / repères</li> <li>-rangement : faire avec, accompagner</li> <li>-mobilisation de toute l'équipe</li> <li>-permet de se présenter</li> <li>-vérification du nombre d'enfants présents</li> <li>-faire du lien avec les activités (thème)</li> </ul>
<b>Activité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-proposer, choisir, stimuler</li> <li>-apprendre, découvrir, manipuler</li> <li>-faire partie du groupe, échanger au sein du groupe</li> <li>-développement de l'autonomie</li> <li>-essayer, échouer, recommencer</li> <li>-choix / engagement de l'enfant</li> <li>-plaisir / apprentissage / connaissance / développer des savoir-faire / découverte de nouvelles pratiques en complément de ce qui peut se faire à l'école</li> <li>-choix assumé d'un modèle / d'un rendu final ou pas</li> <li>-épanouissement par l'activité</li> <li>-socialisation</li> <li>-respect des règles de vie</li> <li>-temps d'échange</li> <li>-développement de l'imaginaire</li> <li>-possibilité de choisir de ne pas faire d'activité</li> <li>-faire participer les enfants au rangement</li> <li>-développer l'imaginaire</li> <li>-plaisir de faire une activité</li> <li>-avoir quelque chose à montrer / à ramener à la maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accompagner l'enfant = ne pas faire à sa place</li> <li>-proposer puis aider / accompagner, laisser de la place pour l'autonomie</li> <li>-respecter et s'adapter au rythme de l'enfant</li> <li>-impliquer les enfants / tenir compte de leur envie dans le choix des activités</li> <li>-en cas de refus de faire de la part de l'enfant, lui proposer d'essayer</li> <li>-activités sous forme de petits ateliers, sur lesquels l'enfant peut aller quand il le souhaite</li> <li>-nécessité d'encourager, de solliciter et de sécuriser l'activité</li> <li>-responsable de la gestion du matériel (nécessité de bien préparer à l'avance)</li> <li>-poser un cadre bienveillant et assurer la sécurité physique et affective</li> <li>-doit faire preuve de sens de l'observation pour voir les enfants en difficulté / ayant besoin de plus d'aide.</li> <li>-ateliers autonomes (les animateurs préparent des ateliers sur lesquels les enfants peuvent agir seuls, l'animateur est là en cas de besoin)</li> <li>-Présenter avec dynamisme, bien détailler ce que l'on va faire au cours de l'activité</li> </ul>
<b>Repas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-besoin primaire</li> <li>-temps de socialisation et de découverte</li> <li>-responsabiliser, développement de l'autonomie</li> <li>-sensibilisation à l'hygiène, la propreté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accompagner dans la découverte</li> <li>-sensibilisation à l'hygiène</li> <li>-favoriser l'autonomie</li> <li>-se poser avec eux, permettre d'apaiser</li> <li>-discussions, créer du lien</li> <li>-être attentif aux régimes spécifiques et allergies</li> </ul>
<b>Temps de sieste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-développement de l'autonomie (se déshabiller, ranger ses affaires, le doudou)</li> <li>-besoin primaire : se reposer, dormir</li> <li>-repères pour l'enfant / rituel (chronologie / espace / affaires ...)</li> <li>-réveil échelonné, rythme individualisé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nécessité d'être tous mobilisés</li> <li>-départs échelonnés de la cantine</li> <li>-canaliser, se positionner dans des endroits clés</li> <li>-temps de lecture ou défouloir selon le temps et les enfants = apaisement, rituel</li> <li>-être présent pour les enfants ayant du mal à s'endormir</li> <li>-développement de l'autonomie dans le déshabillage</li> <li>-être présent pour les enfants ayant besoin d'une présence</li> </ul>

<b>Temps calme</b>	-se reposer /avoir un temps de récupération / relaxation -faire baisser l'excitation générale et d'entamer l'après-midi sur de bonnes bases	-nécessité que tous les animateurs soient présents au début, de manière à les amener se calmer / se poser (utilisation de musique douce ou d'histoire, mise à disposition de tapis si l'enfant souhaite s'allonger, chaque enfant trouve la position qui lui convient pour ce temps) -les animateurs doivent poser un cadre qui garantit la sécurité des enfants et gère ce moment en fonction des besoins des enfants (fatigue, énervement, ...)
<b>Goûter</b>	-découvrir, goûter (idem repas) -moment agréable (chanson) et convivial -peut s'adapter selon les événements (anniversaires ou autres), saison, thématiques choisies	-vérifier que tous les enfants boivent et mangent, veiller aux allergies -favoriser l'aspect convivial, l'animer si possible
<b>Sortie des enfants</b>	-retrouver ses affaires facilement -différents stands de jeux -être accompagner -moment d'échange / de transmission familles / équipe d'animation	-nécessite d'être organisé pour les affaires des enfants -moment de transmission des informations aux familles, être disponible pour répondre aux éventuelles questions (sur la journée de l'enfant, sur le fonctionnement du centre, ...) -veiller au respect de l'hygiène

### Activités

Des activités à l'extérieur du centre peuvent être ponctuellement proposées, avec ou sans inscription. Ces activités sont une continuité de ce qui se fait au sein de la structure et sont à destination des enfants ayant l'habitude de la fréquenter.

### Communication avec les familles

Les informations relatives au centre de loisirs se trouvent sur le site internet de la mairie, à la rubrique « centre de loisirs » dans la partie « jeunesse ». Certaines informations (brèves) peuvent également se trouver ponctuellement sur le portail famille, mais cela concerne surtout les inscriptions. Il est conseillé de consulter de préférence le site de la ville pour toutes informations plus générales (or inscription).

Pour des choses ponctuelles, un affichage à l'entrée du centre peut également être fait (activités particulières, sorties, ...).

### Inclusion

Le centre de loisirs est un lieu d'accueil ouvert à l'ensemble des enfants. En cas d'accueil d'enfants porteurs de handicap, une prise en charge spécifique peut être proposée. Il convient aux familles demandeuses de prendre contact avec le centre de loisirs dès qu'elles ont connaissance de leurs besoins. Il faudra ensuite définir le type de prise en charge nécessaire. S'il est possible d'y répondre avec les moyens humains et matériels disponibles, le centre de loisirs accueillera l'enfant. Plus la venue d'un enfant est anticipée et préparée avec la structure, meilleur sera son accueil. Des points réguliers seront faits avec l'équipe et la famille pour faire évoluer au mieux cet accueil.

### Evaluation des objectifs / évolution du projet pédagogique

Afin de voir si les actions entreprises répondent aux objectifs souhaitées, des bilans réguliers seront fait. Ils pourront se faire au sein de la réunion d'équipe hebdomadaire, ainsi qu'en questionnant les enfants et/ou les familles. Il est nécessaire de prendre des éléments quantifiables (par exemple : nombres d'enfants inscrits sur une activité particulière ; nombre de familles s'impliquant dans un projet ; quantité de déchets à la quantité ...) pour ne pas se baser uniquement sur le ressenti des animateurs.

Ce projet pédagogique à vocation à évoluer. Il constitue un support de travail pour l'équipe d'animation mais ils peuvent également souhaiter développer d'avantage certains axes / problématiques et vouloir les intégrer à ce projet.