

Ville de CESSON-SÉVIGNÉ

Petite Enfance

28, rue de Belle Epine

35510 CESSON-SÉVIGNÉ

☎ : 02.99.83.74.11

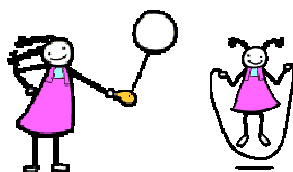
☎ : 06.46.60.16.32 ligne directe pour les mercredis et les vacances scolaires

Pour tout renseignement complémentaire

↳ Le service monétique 02.99.83.62.02 Mel : mairie@ville-cesson-sevigne.fr

↳ Service-enfance@ville-cesson-sevigne.fr

Projet pédagogique et social de l'accueil de loisirs 2-4 ans « *PIROUETTE* ● ● ● ● ● »



OBJECTIFS EDUCATIFS

Favoriser et développer une offre de loisirs de qualité et accessible à tous.

Développer chez l'enfant l'acquisition des repères essentiels à la vie sociale, l'autonomie et la créativité.

Soutenir les familles dans leur tâche éducative.

Nous souhaitons

- ✚ Prendre en compte chaque enfant comme un individu à part entière avec son histoire personnelle et ses besoins spécifiques.
- ✚ Respecter les rythmes individuels des enfants.
- ✚ Favoriser l'acquisition d'une plus grande autonomie.
- ✚ Permettre aux enfants de découvrir et de pratiquer des activités qui répondent à leurs besoins.

Ce projet précise

- 1- les modalités d'accueil et de vie des enfants à l'accueil de loisirs
- 2- L'utilisation de l'espace
- 3- Les relations avec la famille
- 4- Le travail de l'équipe
- 5- L'organisation des différents moments de la journée
- 6- Les tarifs



L'accueil de loisirs espace éducatif complémentaire à la famille et à l'école.

L'accueil de loisirs 2/4 ans est installé à l'école maternelle Bourgchevreuil, sa capacité d'accueil est de 40 places et sa gestion est municipale.

L'admission de l'enfant à l'accueil de loisirs ne pourra se faire que lorsque l'enfant sera autonome quant à la propreté, comme cela se pratique pour l'inscription à l'école maternelle.



Nous nous adressons à des enfants et familles de milieu socio-économique et culturel très varié. L'accueil de loisirs s'intègre en complémentarité des autres services : Maison de l'Enfance, Jardin d'enfants, espace-jeu, petites classes de l'école maternelle et accueil de loisirs 4-12 ans.

Pour le jeune enfant tous les actes de la vie quotidienne sont des activités et donc source d'apprentissage. Le rôle de l'équipe d'animation sera d'organiser un milieu sécurisant et stimulant pour que l'enfant puisse agir à sa guise : grimper, sauter, manipuler, expérimenter, jouer.

1-Le temps d'accueil

L'accueil est un moment clé de la journée. Il permet à chaque enfant d'arriver dans le groupe à son rythme. Certains enfants arrivent en pleine forme et sont prêts à se lancer dans des jeux ou des activités collectives, d'autres ont besoin de finir de s'éveiller tranquillement.



2- L'aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace à toute son importance. La mise en place de coins diversifiés répondant aux différents besoins de l'enfant favorise l'accueil individualisé.

L'aménagement permettant des activités autonomes, les animateurs peuvent se consacrer aux enfants qui demandent une relation privilégiée : l'au revoir des parents, partage autour d'un jeu de société ou tout simplement discussion.



Les jeux de « faire semblant »

La salle de jeux est le lieu privilégié du grand groupe. La préparation et l'organisation de la salle vont favoriser les jeux de fiction.

Différents espaces seront installés : espace poupées, dînette, circuits voitures, ferme.



- ✓ un espace poupée

L'espace est équipé en matériel de puériculture pour baigner, habiller, bercer, promener les poupées. Il y a également des sacs à main pour imiter les mamans, partir en voyage...

- ✓ un espace dînette

l'espace est équipé de casseroles, assiettes, couverts, cuisinière...

- ✓ un espace legos
- ✓ un espace garage

sur un tapis possibilité de faire un circuit avec des voitures, garages...



- ✓ un espace ferme

il est constitué d'une ferme et de ses animaux

.....

Les jeux symboliques occupent une grande place dans l'activité de l'enfant.
L'enfant joue à imiter ses parents. Il fait la cuisine comme papa et maman, promène le bébé, part au travail avec son téléphone portable...



Ces actions viennent s'insérer dans des scénarios que l'enfant se construit.

Les jeux symboliques sont d'abord individuels puis deviennent collectifs avec une histoire qui évoluera au gré de chacun.

Ces jeux de fiction permettent aux enfants de reproduire des situations, de s'identifier voire d'extérioriser des situations difficiles.

Voitures, tricycle et autres véhicules attendent leur conducteur en salle de motricité.

L'aménagement global de l'espace reste stable pour permettre aux enfants de garder les repères qu'ils se construisent.

L'aménagement de la salle permet un accès autonome aux jeux, aux jouets, au matériel de dessin, aux livres.

a)- VIE QUOTIDIENNE

L'organisation de la vie quotidienne est identique chaque mercredi et vacances scolaires.



b)-LES REGLES DE VIE

Les règles de vie ont pour fonction d'établir un cadre donnant des repères clairs aux enfants sur leurs droits et devoirs. Il n'est pas question de « laisser-faire » mais de « laisser-agir », l'animateur doit maîtriser ce qui se passe, s'intéresser, donner des règles, des limites.

Associer les parents renforce le lien avec les familles

3- Les relations avec les familles

-Notre travail s'appuie sur un partenariat avec les familles. Nous rencontrons les parents au moment de l'inscription afin de leur présenter notre projet.

-Accueillir l'enfant c'est aussi accueillir ses parents qui doivent trouver eux aussi leur place dans l'établissement.

-Nous développons également des rencontres régulières avec les familles sous différentes formes :



Organisation de moments festifs, Portes Ouvertes...

-Diffusion d'un programme indicatif de nos activités :

-affichages

-bulletin municipal

-expositions des réalisations des enfants

-site internet www.ville-cesson-sevigne.fr rubrique enfance



4- Le travail d'équipe

Un directeur et son adjointe qui ont pour fonction :

- l'animation de l'équipe
- la gestion financière, matérielle et administrative
- les relations avec les différents partenaires
- les relations avec les familles
- la formation des animateurs
- le suivi et la validation des animateurs stagiaires

Ils sont garant de la sécurité physique et affective des enfants.

Ils sont garant du projet éducatif construit avec son équipe.

Les animateurs et animatrices diplômés ou en formation, qui ont pour fonction :

- l'animation des différents moments de la journée
- l'accueil des enfants
- la préparation des activités, leur mise en place, le rangement.

Ils sont garants de la sécurité physique et affective de chaque enfant.

Ils sont garants du respect des lieux et du matériel ainsi que de l'application des règles de vie.

Ils s'engagent à mettre en œuvre le projet pédagogique et les projets d'activités définis en équipe.

Les animateurs qui travaillent avec de jeunes enfants ont besoin de connaissances qui vont leur servir de points de repères.

(développement psychomoteur, rythme de vie...)

Ils doivent être capables d'observer les enfants pour déceler leurs besoins, leurs envies, leurs difficultés.

Organisation du travail d'équipe

Le directeur, son adjointe et l'ensemble des animateurs participent aux réunions de préparation d'évolution et de bilan.

Elles sont animées par le directeur et/ou son adjointe.

L'équipe a à sa disposition : une documentation (fichiers d'activités, revues pédagogiques, réglementation) et le matériel approprié ainsi qu'un PC, imprimante...

Un agent d'entretien assurera chaque soir le nettoyage des locaux.

Sa fiche de poste précise ses fonctions.

5- projet de fonctionnement

L'accueil et le regroupement

- ✓ le temps d'une histoire et les activités
- ✓ le repas
- ✓ l'accueil de l'après-midi
- ✓ la sieste
- ✓ le goûter
- ✓ la fin de la journée

L'accueil et le regroupement



L'accueil

L'accueil a lieu le matin entre 7h30 et 9h30.

Ce moment permet à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver les copains et les animateurs.

Différentes activités sont possibles :

-jouer, dessiner, colorier, regarder des albums et jeux libres (voitures, camions...)

L'animateur est disponible et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé.

Son rôle est de permettre à chacun de « *trouver sa place* » dans le lieu.

Cela peut passer par la discussion avec un enfant, jouer avec un autre, lire une histoire, faciliter la rencontre de plusieurs enfants autour d'un jeu de société...

Sans oublier d'être disponible auprès des parents en quête d'une information.

Le temps d'accueil permet également de faire le lien entre le milieu familial et la vie chez « Pirouette ».

Le regroupement

Le regroupement à 9 h 30 clôt l'accueil du matin.

Les enfants et les animateurs se retrouvent.

Mise en place par groupe d'âge, un groupe 2/3 ans, un groupe 3/4 ans, avec des animateurs référents.

Ce moment permet aussi d'accueillir de nouvelles personnes que ce soit des enfants ou des animateurs.



Le temps d'une histoire et les activités

Après un passage aux toilettes et le lavage des mains par groupe, les enfants s'installent pour « *le temps histoires* »

C'est un moment privilégié où tous les enfants se retrouvent pour partager des impressions, des émotions.

La sélection des livres et albums est effectuée par la bibliothécaire en collaboration avec la directrice du centre de loisirs et/ou son adjointe.

La dernière histoire contée, les activités de la matinée sont présentées aux enfants.

-activité manuelle

-activité sportive



Les activités

C'est par l'agir que l'enfant va à la découverte de son environnement. Il découvre aussi les « outils » : pinceaux, peinture.

✓ Les différents domaines d'activités permettent aux enfants de s'investir dans des projets.
Les activités d'expressions manuelles artistiques.

Nous diversifions au maximum le choix des activités afin de répondre du mieux possible aux besoins de chacun, démarche qui permet de rendre les enfants réellement acteurs de leurs loisirs.



jeux moteurs en salle de motricité *

Nous avons à notre disposition une salle qui est équipée en jeux moteurs adaptés aux jeunes enfants (ballons, briques, foulards...)

* salle de motricité de l'école maternelle

Besoin de mouvement

En fin de matinée et avant le repas, les enfants peuvent faire du vélo, de la patinette, du ballon, sauter, grimper sur la structure de jeux...

Leur besoin de mouvement est grand et varié, le matériel à disposition des enfants est adapté, ainsi peuvent-ils exercer leur habileté en toute liberté et sécurité.



L'accueil de loisirs utilise également la cour de récréation de l'école maternelle.



Le repas

Le repas réunit les enfants prenant leur déjeuner. La salle de restauration à proximité de l'école (dans l'enceinte de l'établissement) limite les déplacements surtout par mauvais temps.

Nous voulons faire du repas un moment convivial de calme et de détente. Chacun est invité à goûter.

A chaque table un animateur déjeune avec les enfants.

Le menu et le matériel sont bien sûr adaptés aux jeunes enfants, le repas s'effectue en salle de restauration collective.

Les menus sont affichés afin que les familles en prennent connaissance.

L'accueil de l'après-midi

Le temps d'accueil de l'après-midi a lieu entre 13 h et 13 h 15 (cf. l'accueil du matin).



La sieste

Trois grands axes :
-besoin de repos
-respect des rythmes
-accompagnement individualisé

L'enfant se déshabille, range ses affaires afin qu'il les retrouve à son réveil.

L'animateur ne **fait pas** à la place de l'enfant mais l'aide à réussir seul.

Chaque enfant possède son lit, dans le dortoir, son **emplacement** tout au long de son séjour, (les animateurs se réfèrent au plan mis en place en début d'année scolaire et/ou vacances d'été.).

Musique douce, animateurs auprès des enfants ; tout est mis en œuvre pour que les enfants se sentent en sécurité ; facteur indispensable pour que l'enfant dorme dans de bonnes conditions.

Chaque enfant a des rythmes qui lui sont spécifiques. Les besoins de repos (et) de sommeil sont donc variables. Ainsi le lever de sieste se fait de façon échelonnée afin de prendre en compte le rythme de chacun.

Notre fonctionnement de l'après-midi s'est donc adapté aux besoins de chaque enfant.

Le goûter

Un temps de pause s'effectue à 16h30. Il réunit enfants et adultes dans un climat convivial.

Les enfants participent activement à la préparation et distribution du goûter.

Ce temps de goûter fait le lien entre le temps de sieste, la reprise des activités, et la fin de journée.

La fin de journée

Les enfants ont la possibilité de faire des activités autonomes en intérieur ou en extérieur, du vélo, de la patinette (voir le temps d'accueil).

Les animateurs restent disponibles auprès des enfants et des familles.

C'est bien sûr le moment de l'au revoir, on se quitte pour mieux se retrouver demain ou bien la prochaine fois.

